Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército de Bolivia "Mariscal Andrés de Santa Cruz"

General de Brigada Víctor Manuel Jemio Oropeza, Ejército de Bolivia

RECORDAR la historia del Primer Instituto de especialización de Oficiales del Ejército es explorar la esencia por la que sus creadores la moldearon, como reflejo oficial de postulados institucionales que en todos los tiempos y circunstancias buscara la excelencia en sus cuadros y la cualificación de mandos: *El Ser antes que Parecer*.

El presente artículo expondrá las características de la Escuela de Comando y Estado Mayor "Mariscal Andrés de Santa Cruz", Casa del Pensamiento Militar Boliviano, desde su Historia, Estructura Curricular, Misión, Visión, Objetivos, Modelo Educativo Vigente, Líneas de Investigación, Interacción con la sociedad y Proyección del Instituto de Propuestas y Soluciones Estratégicas para Bolivia - IPSE.

De este modo, la Escuela de Comando y Estado Mayor, en su historia presenta dos períodos definidos: el primero, año 1838, fecha de su primera fundación hasta la Guerra del Chaco; y el segundo, desde la Guerra del Chaco hasta la fecha.

Primer Período

Dentro del primer período el Mariscal Andrés de Santa Cruz, en 1838 proyecta la creación de la ''Academia de Altos Mandos Militares", con la finalidad de evitar el riesgo de la improvisación en la conducción militar y política del país.

El Gral. José Ballivián, vencedor de la Batalla de Ingavi, en la campaña contra el Perú para consolidar la independencia de la nueva República de Bolivia, funda en 1842 en la ciudad de La Paz "El Instituto de Estudios Militares". Es en 1857 durante el gobierno del Dr. José María Linares, que se designa como "Academia de Guerra" mediante Decreto Supremo de noviembre del mismo año, determinándose su funcionamiento en la localidad de Sapahaqui del departamento de La Paz, bajo la dirección del Cnl. Mariano Montalvo. Sin embargo, a causa de la guerra del Pacífico en el año 1879, es clausurada.

La revolución federal de 1899 inicia en el país el Período liberal; paralelamente, el Ejército desarrolla políticas de educación militar. Durante el Gobierno del Gral. José Manuel Pando el año 1902, se ordena la reapertura de la Academia de Guerra con el propósito de educar a los futuros oficiales de Estado Mayor, aunque constituía una aspiración todavía en expectativa.

En 1917 se reorganiza la Academia de Guerra junto con la creación de otras dos escuelas paralelas, la primera para tenientes y la segunda para capitanes con la finalidad de preparar a los oficiales en los diferentes niveles de mando.

En 1923, se cambia el denominativo de "Academia de Guerra" por el de "Escuela de Guerra".

El estallido de la Guerra del Chaco, encontró al Ejército Boliviano con un disminuido número de oficiales de Estado Mayor, los cuales no cubrieron en su totalidad los cargos propios de su especialidad, provocando grandes deficiencias en la Conducción Estratégica Operativa en los Comandos y Estados Mayores en la contienda. De esa manera, asumieron los cargos en ese nivel de conducción, oficiales superiores y subalternos, que sin ninguna preparación se distinguieron y consagraron como excelentes conductores en el campo táctico, pero con limitaciones en la dirección. Como consecuencia de la emergencia generada por la campaña, se clausura la Escuela de Guerra.

Entonces, una de las causas para la suspensión recurrente de las actividades de los institutos militares fue la crónica inestabilidad política en el País en el siglo XIX, debido a que las pugnas políticas se apoyaban en la fuerza militar existente.

Y otra causa, para que los institutos dejasen de funcionar temporalmente fueron las constantes guerras que tuvo que afrontar el Ejército boliviano.

Segundo Período

Referente al segundo período y concluida la guerra del Chaco bajo la presidencia del Tcnl. Germán Busch y la Jefatura del Estado Mayor General, del Gral. Froilán Callejas, el año 1938, el Instituto se reabre con el nombre de "Escuela Superior de Guerra". Pero, realmente es en 1939 donde comienza sus actividades en la ciudad de Cochabamba al mando del Gral. José Miguel Candia Caballero. Se inicia con un efectivo de 14 oficiales alumnos, los cuales fueron admitidos previo examen de ingreso y rigurosa selección de antecedentes profesionales.

En 1942, durante la presidencia del Gral. Enrique Peñaranda, se entrega las actuales instalaciones, y en 1949, mediante Orden del Día de las FF.AA. No. 03/49, se le cambia de nombre por el de "Escuela de Estado Mayor Mariscal Andrés de Santa Cruz", estableciéndose como fecha aniversario el 25 de agosto, como justo homenaje a la Batalla de Zepita.

En 1958, mediante Orden del Día del Ejército No. 03/58 de 26 de diciembre del mismo año, se establece en definitiva el denominativo de "Escuela de Comando y Estado Mayor", nombre que en la actualidad mantiene.

Estructura Curricular y Caracterización de los Cursos de Post-grado

La Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM), busca de manera permanente la excelencia en el desempeño del profesional militar a través de un perfil funcional renovado; el mantenimiento de los valores, virtudes y cultura institucional del Ejército para enfrentar a los cambios que se producen en el entorno nacional e internacional.

Misión

La Escuela de Comando y Estado Mayor "Mariscal Andrés de Santa Cruz", tiene la siguiente misión:

Constituir el centro del pensamiento militar y de especialización superior del Ejército, para enfrentar los desafíos del nuevo orden mundial.

Objetivos

Como instituto de estudios militares de post - grado. Especializar líderes militares para el Servicio de Estado Mayor, la conducción de las GG.UU. Asimismo, basándose en la realidad nacional desarrollar tareas de análisis y planeamiento estratégico en los diferentes niveles de la conducción.

Como centro de producción de doctrina militar. Capacitar analistas de la Ciencia Militar y la Filosofia de la Guerra para formular nuevos conceptos doctrinarios en el contexto de la realidad del Ejército Nacional, buscando en forma permanente la actualización y la unidad de doctrina.

Como centro de integración civil - militar. Programar y desarrollar cursos de Post-Grado abiertos a profesionales del quehacer nacional, en ámbitos afines a la Ciencia Militar, concordantes con los reglamentos de Post Grado de la Universidad Boliviana.

Visión de la ECEM

Alcanzar el liderazgo educacional en las FF.AA. en el marco de una educación de calidad, permitiendo el eficiente empleo de los recursos humanos, materiales y tecnológicos, que permitan hacer frente a las exigencias institucionales y sociales que imponen los desafíos del futuro.

Pilares Fundamentales del Sistema

Constituyen pilares fundamentales: la enseñanza - aprendizaje, la investigación y la extensión e interacción. Además, considera esencialmente la ejecución de trabajos de investigación y análisis, permitiendo al profesional militar actuar con mentalidad creativa, para solucionar los múltiples problemas de la Institución y de la sociedad, adoptando decisiones lógicas y oportunas, según la realidad institucional y del país.

Modelo educativo vigente

La ECEM, al ser el más alto Instituto de especialización y Post-Grado del Ejército, con facultades emanadas del marco legal de las reformas del sistema educati-

vo militar y nacional, cuenta con un diseño curricular completo que le permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión educativa acordes a la administración moderna. También, posee un personal capacitado y experimentado en la conducción de programas orientados a solucionar necesidades funcionales actuales y del futuro de la institución y del país, visualizando, principalmente los principios del arte de la guerra para el planeamiento y conducción en un ambiente operativo novedoso por los avances de la ciencia, tecnología y la informática.

La metodología de la enseñanza – aprendizaje, por un lado, está caracterizada por el enfoque Personológico donde la persona es el elemento central y principal del evento pedagógico y por otro, el constructivismo, que como teoría identifica al nuevo modelo académico. La enseñanza personalizada se complementa con el enfoque problémico que considera la realidad nacional e institucional como fuente de inspiración educativa. Por su parte, el docente tiene la finalidad última de dirigir holísticamente el aprendizaje del alumno, promoviendo modificaciones en la actuación del alumno en los planos cognoscitivo - instrumental en forma de conocimiento o de actuación concreta, mediante la reproducción, producción, creación y recreación en el aprendizaje de carácter significativo, crítico y reflexivo.

Fotos: Ejército de Bolivia

El proceso docente - educativo cuenta con el concurso de profesionales civiles y militares de alta Especialización en Educación Superior de Post Grado, de reconocido prestigio en el ejercicio de la docencia. Se destaca la participación de oficiales invitados por convenios bilaterales de Argentina, Perú y Venezuela.

El régimen estudiantil está conformado por oficiales egresados del colegio militar en el grado de Mayor que con 17 años de ejercicio profesional, se postulan al Instituto de manera voluntaria. Cabe resaltar, que entre sus egresados figura la primera dama oficial, titulada en la pasada gestión.

También en calidad de estudiantes figuran oficiales de naciones amigas: de los Estados Unidos de Norteamérica, Corea y Perú.

Con relación al Programa de Post Grado, éste desarrolla sus actividades académicas con una duración de dos años conformados por dos ciclos; tomando como sistema curricular, el modular compuesto por dos o más créditos.

El **Primer Ciclo** (Curso General) busca lograr habilidades como planificador y conductor hasta el nivel de la Táctica Superior y Estrategia Operativa, aplicando los principios y normas de la Ciencia y Arte Militar. Al mismo tiempo, consolidar los conocimientos suficientes para formar parte activa de los diferentes Estados Mayores y Planas Mayores en las Grandes y Pequeñas Unidades; asimismo, contar con la capacidad de investigación para dar solución a los múltiples problemas.

Los objetivos que persigue este curso son entrenar y capacitar oficiales para el desempeño en el Servicio de Estado Mayor y la conducción de la Gran Unidad Combate - Gran Unidad Batalla, durante el planeamiento y la conducción de las operaciones a nivel táctico inferior y superior.

El **Segundo Ciclo** posibilita optar el Diploma de Magíster en Ciencia y Arte Militar, previa presentación y defensa de tesis en las siguientes Menciones:

- Estudios estratégicos militares y nacionales.
- Gestión estratégica de sistemas logísticos.
- Gestión estratégica de recursos humanos.
- Producción de inteligencia estratégica.

El objetivo de este nivel es especializar oficiales en el diseño y valoración de estructuras metodológicas y de investigación, que permitan realizar el análisis y planeamiento estratégico en diferentes ámbitos y niveles de la conducción y actuación profesional. Especializar líderes capaces de sostener el cambio institucional y de enfrentar los desafíos presentados

por el Nuevo Orden Mundial. Asimismo, adiestrar en el empleo de las instrumentaciones, metodologías en actividades de Investigación Científica y elaboración de Ensayos, Proyectos y Tesis en el contexto de la Ciencia y el Arte Militar.

Mención Estudios Estratégicos Militares y Nacionales

Su objetivo es proporcionar conocimientos sobre las teorías, principios y fundamentos de la estrategia en sus diferentes niveles, a partir de la aplicación a la defensa, seguridad y el desarrollo nacional. Preparar, ejecutar y dirigir operaciones militares conjuntas y/o combinadas. De igual manera, asesorar y coordinar el empleo del poder militar en apoyo a la política exterior, así como al desarrollo nacional.

El perfil de esta mención es: *Contribuir al desarrollo de la estrategia mediante las teorías, principios y fundamentos que hacen a la defensa, seguridad y desarrollo nacional, a través de la ejecución de operaciones militares conjuntas y/o combinadas en apoyo a la política exterior.*

Mención Producción de Inteligencia Estratégica

Su objetivo es proporcionar los conocimientos y capacidad de participar en el análisis y producción de la inteligencia estratégica y asistencia a los responsables en los diferentes niveles con una visión integradora y trascendente en el ámbito de la defensa y seguridad nacionales.

El perfil de esta mención es: *Especializar oficiales capaces de producir y proporcionar Inteligencia estratégica a los organismos superiores de decisión militar y del Estado, para la planificación y adopción de medidas necesarias de defensa y seguridad nacionales, en el ámbito interno y externo, en tiempo de paz y de guerra, deberá abarcar el conocimiento de todos los factores del poder.*

Mención Gestión Estratégica de Sistemas Logísticos

Su objetivo es proporcionar conocimientos sobre los sistemas logísticos en los diferentes niveles de la conducción para que el oficial magíster pueda desempeñarse como integrante de los Estados Mayores específicos y conjuntos, desarrollando habilidades y aptitudes para el trabajo en equipo mediante la realización de ejercicios aplicativos.

El perfil de esta mención es: *Especializar oficiales con conocimientos, competencia humana, técnica y calidad competitiva requeridas para asesorar, planificar, administrar y conducir el sistema logístico, en respuesta a necesidades y demandas operativas derivadas de la misión fundamental de las Fuerzas Armadas.*

Mención Gestión Estratégica de Recursos Humanos

Su objetivo es proporcionar los conocimientos sobre las teorías, principios y fundamentos para la explotación de los recursos humanos disponibles como elemento fundamental del fenómeno de la Guerra, así como en tiempo de paz aplicado al Ejército u otras organizaciones, considerando la realidad nacional a fin de capacitar a oficiales de Estado Mayor especialistas en el manejo de la administración racional de los recursos humanos dentro de la institución.

El perfil de esta mención es*: Especializar en la administración y manejo estratégico de los recursos humanos, para desempeñar funciones en el campo de la conducción de personal, diseñando políticas y estrategias para mejorar la calidad y competitividad del personal, considerando la aplicación de los conocimientos teóricos – prácticos, visualizando la integración civil - militar.*

Actividades Complementarias y de Planeamiento

El propósito de especializar oficiales de manera más integral. Centra la atención en el contexto nacional e internacional en las expresiones de la política y poder nacional, en el que el factor militar se ve inserto por la

misión constitucional de Bolivia. De esta manera, el Currículun comprende módulos complementarios relacionados con la seguridad, defensa y desarrollo nacionales, así como con la investigación científica y metodológica de planeamiento para la solución de problemas.

El cronograma de Actividades del Instituto contempla la planificación, organización, ejecución y evaluación de juegos de guerra y/o ejercicios de planeamiento en los dos ciclos respectivamente, enmarcados en los niveles de conducción, tanto tácticos como estratégicos.

En ese sentido, se desarrollan las siguientes actividades:

Seminario o juego de guerra conjunto, planeamiento estratégico y juego de guerra I y II, ejercicios tácticos para culminar con viajes de estudio.

Líneas de Investigación

El actual sistema educativo, como uno de sus propósitos, busca capacitar analistas de la ciencia militar y de la filosofía de la guerra. Por lo tanto, se impulsa la línea de investigación para formular nuevos conceptos doctrinarios en el contexto de la realidad del Ejército y el Estado Nacional, procurando en forma permanente la actualización de la unidad de doctrina. Asimismo, la especialización del oficial alumno en las diferentes necesidades institucionales.

Interacción con la Sociedad

La Escuela de Comando y Estado Mayor con proyección hacia la especialización integral de su personal, ha firmado varios convenios de cooperación mutua con instituciones Universitarias públicas y privadas, organizaciones empresariales y otras orientadas al análisis de la realidad regional y nacional. Dentro de la búsqueda de superación intelectual y técnica de los integrantes de esta escuela, cumple además, actividades socio-culturales con la población civil, las cuales le permiten confraternizar y mantener óptimas relaciones e interactuar con la sociedad mediante: Visitas a centros culturales y museos; participación y asistencia a presentaciones socio-culturales; actividades protocolares y de honores; actividades culturales, destinadas a incrementar la cultura general y militar de los oficiales alumnos, a través de conferencias, seminarios, simposios, talleres y otros con la participación de destacados profesionales; actividades sociales y deportivas, destinadas a compartir con la sociedad civil.

Instituto de Propuestas y Soluciones Estratégicas para Bolivia (IPSE)

El Instituto de Propuestas y Soluciones Estratégicas para Bolivia nace en 1998 como organismo sin fines de lucro, dependiente de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército con total autonomía de Gestión.

Su Visión - Misión es generar, a través de una amplia red de investigación, propuestas y soluciones estratégicas de calidad y excelencia, para atender las necesidades y demandas de la sociedad boliviana, con una confiabilidad superior a la que pueda ofrecer otra institución de esta naturaleza.

Su objetivo general es proponer ejes temáticos de

investigación, análisis, conocimiento, evaluación y producción de propuestas y soluciones estratégicas sobre diferentes ámbitos de la realidad nacional.

A objeto de cumplir con esa misión cuenta con cinco líneas de investigación:

- Educación
- Economía, Desarrollo y Medio Ambiente
- Geopolítica e Historia
- Sociopolítica, Etnográfica y Cultura
- Militar.

El IPSE trabaja en busca de la validación y excelencia académica, de manera que el aporte constituya la base para tener un Ejército cada día más eficiente y eficaz, insertado además en la comunidad como un factor de desarrollo, orientación y transformación, en un multiplicador de valores éticos y morales, impulsor del respeto a la vida y dignidad de las personas en un marco de libertad y democracia.

En 1998, organizó el *Primer Seminario Internacional sobre Integración Hemisférica y Seguridad Internacional.*

En la misma fecha, se implementó el *Programa de Excelencia Gerencial y Empresarial* (Gerencia de Clase Mundial) con auspicios de la oficina de Ciencia y Tecnología de la OEA y la GTZ Alemana. El mismo concluyó exitosamente a fines de 1999 con la entrega de certificados a los pares estratégicos participantes civiles y militares. Por los resultados alcanzados, este año se ofrece el mismo programa.

En esa intención el año pasado se abrió la formación académica de *Maestrías en Planificación Estratégica* con menciones en Logística, Inteligencia, Recursos Humanos y Estrategia logrando hasta el presente resultados que permiten visualizar el devenir con verdadera esperanza.

El calendario académico está apoyado también por una serie de eventos académicos como el *Seminario sobre Desarrollo Estratégico Nacional Trabajo Cooperativo para un Ambiente Competitivo,* realizado el año pasado en el mes de Junio.

Asimismo, con el propósito de generar espacios abiertos a la especialización de todo el personal de la institución se desarrolla por segunda vez, la *Maestría en Docencia Superior Militar* con la asistencia de un importante grupo de oficiales de toda la guarnición de Cochabamba.

De igual manera, se tiene programado para la presente gestión la realización del *Segundo Encuentro Internacional de Educación Holística* del 3 al 7 de julio. Este evento está propiciado bajo convenio Interinstitucional por la Universidad Católica Boliviana, el Centro Nacional de Estudios para el Desarrollo de la Inteligencia y la Escuela de Comando y Estado Mayor, Instituto de Propuestas y Soluciones Estratégicas para Bolivia. Más información puede ser recabada en la página web: www.ucbcba.com o Internet email: kronos@comteco.entenet.bo.

Finalmente, la Escuela de Comando y Estado Mayor "Mariscal Andrés de Santa Cruz", para cumplir los fines propuestos, también programa y desarrolla cursos de post-grado abiertos a profesionales en ámbitos afines a la ciencia militar, de manera de concebir estrategias concurrentes que permitan operativizar los objetivos nacionales proyectados este nuevo milenio.

El gigantesco movimiento de reflexión de la ciencia sobre sí misma en busca de nuevas relaciones y nuevos significados, transporta a la verdadera revolución en la que el progreso del conocimiento se transporta en el cambio del pensamiento. Hoy no se trata solamente de nuevas ideas sino de nuevos ritmos del pensar, y es ese ritmo precisamente el que caracteriza la mente del hombre de este nuevo siglo.

El fenómeno de corrimiento de los paradigmas es el signo de hoy y constituye la esencia misma del tiempo nuevo y que está provocando una brecha generacional en los modos de pensar.

En un período en el que las organizaciones caminan hacia su optimización, la Casa del Pensamiento Militar visualiza este nuevo milenio con la mente puesta en transformaciones reales, estructurando sus bases de cambio en el factor humano; néctar que alimenta el desarrollo integral de los países e impulsa los sistemas académicos, como base para incorporar a la institución al proceso de cambio.

Para concluir, se transcribe el principio filosófico sustentado por la Escuela de Comando y Estado Mayor "Mariscal Andrés de Santa Cruz" : *Dar Ciencia a la Mente y Virtud al Corazón ,* lema del Instituto de Investigaciones Militares de la ECEM, con el único propósito de lograr un nivel de excelencia y competitividad de los recursos humanos como Bolivianos, para lograr un mundo mejor. ***MR***

El Gral. Brig. Víctor Manuel Jemio Oropeza, se desempeña como Comandante de la Escuela de Comando y Estado Mayor del Ejército de Bolivia.